



Provincia de Buenos Aires - Dirección General de Cultura y Educación - Dirección de Educación Superior Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N° 46 "2 de abril de 1982"
Sede: Pueyrredón 1250 - Sub-sede: Pueyrredón 914 - Ramos Mejía - La Matanza
www.instituto46.edu.ar - @instituto.46

PROGRAMA

CARRERA:

PROFESORADO DE GEOGRAFÍA

ESPACIO CURRICULAR:

"CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE II"

TALLER

Eje: El trabajo docente en las instituciones de educación secundaria en la provincia de Buenos Aires.

CURSO: 2° (ambas comisiones)

CICLO LECTIVO: 2024

CURSADA: ANUAL

CANTIDAD DE HORAS SEMANALES: 2 Módulos Taller + 1 Modulo (Equipo de Practica)

PROFESORA: Mariana Lorena Nuñez

Correo Electrónico: marianajera17@gmail.com

Ubicación de la Práctica Docente II en el Diseño Curricular -

Según se lee en la nueva estructura curricular del Profesorado de Geografía¹, “Práctica docente II” de cursada anual, se encuentra inscripta en el Campo de la Práctica Docente y está orientada hacia el “Trabajo docente en las instituciones de Educación Secundaria de la Provincia de Buenos Aires” como su eje lo indica. El Campo de la Práctica Docente se concibe como una Unidad Curricular que requiere de la conformación de un Equipo de Practicas en el cual el abordaje interdisciplinario encuentra dos escenarios interactuantes: el espacio de Taller y el Aprendizaje en Terreno.

El primero, a cargo de un/a docente especialista en Ciencias de la Educación, se desarrolla en el aula y está destinado al trabajo de construcción de marcos conceptuales y herramientas para el análisis y la reflexión sobre la práctica docente. En este marco, recupera las experiencias de las ayudantías y trabaja en la desnaturalización de supuestos en pos de la producción colectiva y colaborativa de conocimiento.

Por otra parte, la Practica en Terreno, a cargo de un/a docente especialista en Geografía, promueve también la desnaturalización y el reconocimiento de la heterogeneidad del trabajo docente en una institución educativa de nivel secundario, a través de la planificación y la intervención en ayudantías institucionales en diversos espacios y actividades (entre 10 y 12 horas para el docente en formación). Ese ejercicio propicia la mirada hacia la institución situada y hacia la singularidad del trabajo docente y se sostiene de manera espiralada con el trabajo hecho en el Taller, donde se producen y se adquieren herramientas para la interpretación de esas prácticas.

Esta conformación favorece la observación hacia el trabajo docente *in situ*, profundizando el reconocimiento de Territorios, Sujetos y Practicas trabajado anteriormente, en Práctica Docente I.

Esta propuesta se suscita desde el espacio del Taller abonando a la practica en Terreno y recuperando las experiencias de las ayudantías y la lectura de documentos curriculares como material empírico producido para el análisis y la reflexión².

¹ RESOC-2022-3608-GDEBA-DGCYE

² La propuesta producida a los fines del concurso está enfocada en el espacio de Taller por ser el requerido en la convocatoria. En el caso de tomar las horas, se priorizará el trabajo en equipo con el/la profesor/a Especialista y el dialogo en pos de la revisión y modificación del proyecto de acuerdo con su propuesta para el desarrollo de las ayudantías.

Expectativas de Logro

De acuerdo con lo planteado, se espera que cada cursante:

- comprenda el Campo de la Práctica Docente como eje estructurante del Diseño Curricular del Profesorado de Geografía y como nodo atravesado y nutrido por los demás campos de la formación en sus dos focos: el acento puesto en el territorio y la centralidad, en la enseñanza.
- transite un proceso de autoindagación crítico en la deconstrucción respecto de preconceptos e ideas lineales sobre el trabajo docente en comparación con las practicas concretas propias y observadas.
- pueda visualizar las tramas vinculares y la heterogeneidad en la escuela secundaria bonaerense y la configuración singular que la caracteriza tanto en el plano de las acciones concretas como también en el representacional.
- construya marcos teóricos de referencia y se apropie de herramientas metodológicas, para el análisis y el diálogo reflexivo en torno a la observación de las practicas institucionales, así como también de las propias practicas desplegadas en las ayudantías
- conozca y reflexione sobre diferentes documentos curriculares y sus niveles de concreción
- comprenda la transversalidad como dimensión que afecta al proyecto Institucional en su totalidad
- aborde tanto los contenidos específicos como los transversales en diálogo con la experiencia en una construcción conjunta y colaborativa.

Contenidos y Materiales

Serán respetados y reformulados los contenidos del Diseño Curricular vigente caracterizado oportunamente. Las eventuales modificaciones u omisiones, podrán responder a las condiciones excepcionales del grupo y serán decididas durante el proceso desde el Equipo de Practicas.

El criterio para la secuenciación de los ejes temáticos responde a la progresiva integración de la teoría y la empiria producida en terreno y también al abordaje del Eje Transversal durante toda la cursada.

En cuanto a los materiales de trabajo se considerará el agregado de bibliografía y extractos audiovisuales actualizados provenientes de conversatorios, encuentros sincrónicos y/o investigaciones en proceso con radicación en el país y/o en otros países de la región

Eje I: Ser docente: de la elección de la profesión a la concreción del trabajo situado

¿En qué sentido la sociedad percibe al docente como Transmisor/a cultural, trabajador/a intelectual y/o habilitador/a de derechos?

La configuración del trabajo docente en la educación secundaria de la provincia de Buenos Aires: características del devenir socio histórico y transformación del sentido del nivel secundario. Instituciones y diversidad: actores y vínculos, contextos singulares y desigualdad social. Representaciones sociales y tensiones en el entramado entre escuela y sociedad: género, disciplinas y funciones institucionales.

Bibliografía obligatoria

Cullen, C. (2004). *Perfiles ético-políticos de la educación*. Buenos Aires. Paidós.

Duschatzky, S. (2002) *Chicos en banda. Los caminos de la subjetividad en el declive de las instituciones*. Ed. Paidós (Caps. a consignar)

Dussel, Inés, “La gramática escolar de la escuela argentina: un análisis desde la historia de los guardapolvos”, en: *Historia de la Educación Anuario n°4*, Sociedad Argentina de Historia de la Educación, Prometeo, Buenos Aires, marzo de 2003, pp 11-36. Disponible en: <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/libros/pm.836/pm.836.pdf>

Faur, L. (2002). Derechos humanos y género: desafíos para la educación en la Argentina contemporánea, en *Revista IIDH*, N° 3. (Selección) Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7131003>

Feldfeber, M. y Oliveira, D. (comp) (2006). *Políticas educativas y trabajo docente. Nuevas regulaciones ¿nuevos sujetos?* Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico: Buenos Aires (selección)

Terigi, F. (2011) “Ante la propuesta de ‘nuevos formatos’: elucidación conceptual” en “Quehacer Educativo” p.p. 15 a 22. Disponible en: <https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2015/10/TERIGI-Ante-la-propuesta-de-nuevos-formatos-autorizado>

Bibliografía sugerida

Cullen, C. (agosto, 2019). “La ética del Trabajo Docente”. Trabajo presentado en la conferencia del autor en el Ciclo “200 Conferencias para 200 años” de la Dirección Provincial de Educación Inicial, Distrito de La Matanza

Tenti Fanfani, E. (2007) *La escuela y la cuestión social*. Buenos Aires, Siglo XXI “La desigualdad como producción social. Modelos analíticos de la interacción profesor alumno”

Zelmanovich, P. (2005) Clase N° 3: “Función adulta, responsabilidad y posición pedagógica”. En: Especialización en Curriculum y prácticas escolares en Contexto Seminario I: Currículum, autoridad pedagógica e identidad docente. FLACSO.

Material audiovisual

Lerman, D. (Director) (2010) La mirada invisible [película]. Será trabajado este recurso para analizar la incidencia del contexto social en trama con la institución escuela y los aspectos del trabajo docente en tensión con ese entramado.

Eje II: La práctica docente *in situ*: multiplicidad vincular y heterogeneidad del trabajo

¿Cómo se representa el docente en formación su futuro trabajo en la escuela secundaria bonaerense actual?

El trabajo docente y la escuela como local de trabajo. Espacios diseñados y espacios representados para las diferentes situaciones de enseñanza. Cultura escolar y cultura institucional: trabajo en equipos institucionales para favorecer la participación democrática y la concreción de acuerdos. La escuela secundaria en articulación con otros niveles, otras modalidades y con el mundo del trabajo: la implicancia del trabajo docente. Pertenencia y pertinencia institucional: la revinculación de estudiantes en el nivel y el acompañamiento a las trayectorias como práctica docente fundamental para efectuar la inclusión educativa. El/la profesores/as tutores/as: actor estratégico para el acompañamiento.

Bibliografía obligatoria

- Huergo, J. y Morawicki, K. (2009) “Re-leer la escuela para re-escribirla” Disponible en: <http://comeduc.blogspot.com.ar/2009/04/re-leer-la-escuela-parare-escribirla.ht>
- Southwell, M., Fridman, D., Litichever, L., Núñez, P., Piracón Fajardo, J. (2015). Vínculos inter e intrageneracionales en la escuela media: cambios y continuidades en el formato escolar, la convivencia y la construcción de la ciudadanía. EN: Prácticas pedagógicas y políticas educativas: investigaciones en el territorio bonaerense. Gonnet: UNIPE. Editorial Universitaria. p. 311-339.
- Terigi, F. (2009): Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa. Buenos Aires, Ministerio de Educación de la Nación / OEA. Disponible en www.porlainclusionmercosur.educ.ar
- Zelmanovich, P. (2003) *Contra el desamparo*, en Dussel, I.; Finocchio S. (comp.). *Enseñar hoy. Una introducción a la educación en tiempos de crisis*. FCE Ed.

Bibliografía sugerida

Greco M. B. (2007) La autoridad (pedagógica) en cuestión. Una crítica al concepto de autoridad en tiempos de transformación Rosario Editorial Homo Sapiens. Disponible en: http://depsanjuan.com.ar/pluginfile.php/3928/mod_resource/content/0/Greco%20C%20M.Beatriz%20

Material Audiovisual

Rockwell, E. (2019) Temporalidades en la vida cotidiana escolar. En

<https://youtu.be/xd9cg8cYHAY?si=oPIT-V03CiEwHi2N>

Kaye, T. (Director) (2011) Detachment (“El profesor”) [Película] Disponible en:

<https://youtu.be/uKlhct25nGo> Este recurso se propone con el fin de pensar el territorio y las condiciones de posibilidad del trabajo docente.

Eje III: La práctica para la planificación y el trabajo de ayudantías docentes como primeras aproximaciones a las situaciones de enseñanza situadas.

¿Cómo construimos conocimiento sobre la práctica docente?

La reflexión sobre la práctica docente: la experiencia en las prácticas de ayudantía. La construcción de saberes a partir de la observación, el intercambio con los actores intervinientes: la o el docente co-formador, el equipo de conducción institucional y la propia práctica.

La práctica etnográfica y las herramientas de producción de conocimiento para la investigación educativa. Investigación educativa como practica social y territorial. Análisis documental (proyectos, secuencias didácticas, planes de clase). Registros de observación. Producción de documentos (registros de observación a partir de analizadores, informes y propuestas de enseñanza). Tensiones entre diseño de proyectos y viabilidad.

Bibliografía y materiales obligatorios

Diseños Curriculares y Documentos de Actualización y desarrollo curricular. DGCyE disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-superior/dir-de-form-doc-inicial/actualizacion-y>

Edelstein, G. (2015). La enseñanza en la formación para la práctica. *Educación, formación e investigación*, 1(1), p.p.1-11.

Edelstein, G. (2000). “El análisis didáctico de las prácticas de enseñanza. Una referencia disciplinar para la reflexión crítica”, en: Revista del IICE, N° 17, Buenos Aires. Disponible en: http://repositorio.filo.uba.ar/bitstream/handle/filodigital/6625/IICE_17_Edelstein.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Bibliografía sugerida de apoyo al trabajo en terreno

Glaser, B, y Strauss, A (1967): “El descubrimiento de la teoría de base. Estrategias para la investigación cualitativa”. Hawthorne, N.Y.: Aldine de Gruyter

Guber, R. (2012). La etnografía. Método, campo y reflexividad, Buenos Aires, Siglo XXI.

Rockwell, E. (2009). “Reflexiones sobre el trabajo etnográfico”. En: La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos, pág. 41-96. Buenos Aires, Paidós.

Taylor, S. y Bogdan, R: “Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados”. Paidós. 1987

Eje transversal: La transversalidad y el Proyecto Institucional situado

El sentido de la transversalidad y su interpretación y registro, en la práctica cotidiana: reflexión sobre el sentido transversal de la Educación Sexual Integral, la Educación Ambiental, la Cultura Digital y la Convivencia Escolar como parte de una política educativa con enfoque de derechos. Las funciones y los niveles para la toma de decisiones en el desarrollo del proyecto educativo institucional: lectura, análisis e interpretación colectiva de normativa y documentos curriculares en sus diferentes niveles de concreción.

Diseños Curriculares y Documentos de Actualización y desarrollo curricular. DGCyE disponible en:

<https://abc.gob.ar/secretarias/areas/subsecretaria-de-educacion/educacion-superior/decir-de-forma-doc.-inicial/actualización-y>

Santos, Hilda. (2007) Algunas consideraciones pedagógicas sobre la Educación Sexual. En: Educación sexual en la escuela. Perspectivas y reflexiones. Ministerio de Educación, GCBA. <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/una-escuela-inclusiva-de-la-sexualidad.-greco.pdf> 3

Tarducci, M. Zelarallán, M. (2016) Nuevas historias: géneros, convenciones e instituciones. En “Mi una menos desde los primeros años educación en géneros para infancias más libres”. Merchan C. Las Juanas Editoras. Chirimbote.

Bibliografía Sugerida

Boschín, S. "Apuntes acerca del concepto de Subjetividad". Apuntes de Cátedra "Clínica Psicopedagógica" Escuela Superior de Ciencias del Comportamiento y Humanidades. Universidad de Morón- 2020

Martínez., Huergo D., Galli, G., Brener G. *El bullying tiene quien lo exprima*. En: Revista Voces en el Fénix N 62 FCE/ UBA.

Najmanovich, D. El juego de los vínculos. Subjetividad y redes. Cap. 5 "subjetividad y sujetos en mutación" Ed. Biblos.

Bibliografía de consulta sobre Relatos de las practicas docentes

Artículo de investigación

BENEGAS LOYO, D., NUÑEZ, M., PRIETO, A., REYO, C., SCALA, A. "Enseñar en Pandemia. Las prácticas pedagógicas en el área metropolitana de Buenos Aires durante la epidemia de covid-19" en EDUCACION Y SOCIEDAD XXVI, Jornadas Interdisciplinarias de la Fundación ICALA - Río Cuarto, 3 y 4 de noviembre de 2022 Echevarría, Hugo Darío Educación y sociedad / Hugo Darío Echevarría; Cecilia Tosoni. - 1a edición especial - Río Cuarto: Del Icalá, 2022. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-1318-48-3

Tesina de grado

NUÑEZ, M.; OTERO, M. PACHECO, S.; Y RIZZO, V. (2020) "Acompañamiento de las Trayectorias en contextos vulnerables: una mirada hacia la (im)posibilidad de llevar a cabo estrategias para la Continuidad Pedagógica luego de la tragedia ocurrida en la escuela N°49 del Municipio de Moreno". TFI para la Licenciatura en Educación - UNAHUR (2018-2020)

Material Audiovisual

EDUCERE ONG (noviembre, 2, 2013). *Silvia Duschatzky en la XV Jornada de Actualización e Intercambio de Experiencias Docentes-PARTE 1 [VIDEO] YouTube*. Disponible en: https://youtu.be/h_doA43tKnM

Normativa de consulta

La normativa marco será utilizada eventualmente como material de consulta y referencia para pensar el trabajo del docente en la escuela secundaria situada. Será provista a las y los estudiantes desde el comienzo de la cursada y será consultada para todos los ejes.

Ley 26.206/2006 de Educación Nacional

Ley Nacional N° 26150/06 Educación Sexual Integral

Ley 26.892 Para la Promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Nac.)

Ley N° 13.688 /07 de Educación Provincial

Ley Provincial N° 14.744/15 Ley Educación Sexual Integral.

Ley 14.750 Para la promoción de la Convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas (Prov.)

Decreto 2299/11. DGCyE

Resolución N° 1235/23 para la construcción de los Acuerdos Institucionales de Convivencia y la conformación de los Consejos Institucionales de Convivencia.

Evaluación, calificación y asistencia

La evaluación será del tipo formativa, lo cual supone una mirada atenta hacia el proceso de las trayectorias. Se trabajará en torno a cuatro ejes, uno de los cuales es transversal. Cada uno de ellos contará con valoraciones de acuerdo con actividades de escritura y reflexión. El diseño, la realización, el relato y el análisis sobre las observaciones constituirán el Trabajo Final de Síntesis Plenaria que favorecerá la reflexión metacognitiva hacia el final de la cursada.

-Cada estudiante deberá cumplir con los siguientes requerimientos según lo expuesto en la Resolución 4043/09 con respecto al régimen de cursada presencial:

- Asistencia al 80% de clases de Práctica Docente.
- Aprobación de las instancias de evaluación previstas para acceder a la instancia de acreditación y promoción sin examen final.

Instancias, instrumentos y criterios de evaluación

La aprobación y la acreditación de la materia implican:

- 80% de asistencia al espacio de Taller y 80% de asistencia a Terreno
- Aprobación de un **relato escrito e individual (y anexos especificados en cronograma)**
- Aprobación de un **análisis escrito individual (interpretación del relato a través de categorías teóricas)**
- Aprobación de instancias de discusión teórica y trabajos prácticos durante los encuentros.
- Aprobación del Trabajo de Observación participante y no participante en proceso durante toda la cursada.
- Aprobación del **Trabajo Final de Integración Grupal en Síntesis Plenaria** (instancia oral colectiva de exposición sobre el proceso de trabajo y conclusiones)

-Compromiso en el proceso de construcción de un posicionamiento ético, político y pedagógico que dé cuenta de la predisposición al trabajo colaborativo y corresponsable.

Nota: en las instancias evaluativas escritas, se brindará la posibilidad de realizar la reescritura de la producción en caso de ser necesario.

Bibliografía de referencia para la docente

Anijovich, R. (2014). Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad. Bs. As., Paidós.

Anijovich, R. (2009). Transitar la formación pedagógica. Dispositivos y estrategias. Paidós, Bs. As.

Araujo, S. (2006). Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Buenos Aires: UNQUI.

Baquero, R., Diker, G. y Frigerio G. (comps.) (2007) “Las formas de lo Escolar. Buenos Aires: Del Estante Ed.

Chevallard, Y. (1997) La transposición Didáctica. Del saber sabio al saber enseñado. Bs. As. Aique

Da silva, T. (2001) Espacios de identidad. Nuevas visiones sobre el currículum. Octaedro

Diaz, R. y Valdez, C. Derribando estereotipos Los actos escolares desde una mirada crítica intercultural. Universidad Nacional de Comahue. Neuquén, Arg.

Davini, M. (1995). La formación docente en cuestión: política y pedagogía. Cap. 2, Bs. As., Paidós.

Davini, M. (2015). La formación en la práctica docente. Bs. As., Paidós.

Davini, M. Acerca de las prácticas docentes y su formación. Instituto Nacional de Formación Docente. Ministerio de Educación de la Nación.

Davini, M. (2008). Programación de la enseñanza. Métodos de enseñanza. Ed. Santillana, Bs. As.

Durkheim, Emile (1976) Educación como socialización. Ediciones Sígueme. Salamanca

Frigerio, G., y Poggi, M. (1996). El análisis de las instituciones educativas. Hilos para tejer proyectos. Cap. V. Bs. As., Santillana.

Frigerio, G., y Poggi, M. (1992). Las instituciones educativas: cara y ceca. Bs. As., Ed. Troquel.

Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Bs. As., Paidós.

Poggi, M. (1997). Apuntes y aportes para la gestión curricular. “Sobre continentes y contenidos: el aprendizaje escolar”. Bs. As., Kapeluz, pág. 79-100.

Bibliografía de Metodología de la Investigación Educativa

Carlino, P. (2004). “El proceso de escritura académica: Cuatro dificultades de la enseñanza universitaria”. Educere

De Volder, C. y Garin, I. (2013). La Cita Documental. Elementos y ejemplos de referencias en los estilos APA. 3a ed. Documentos del CDI, N° 1. Instituto de Investigaciones Gino Germani (UBA).

Glaser, B, y Strauss, A (1967): “El descubrimiento de la teoría de base. Estrategias para la investigación cualitativa”. Hawthorne, N.Y.: Aldine de Gruyter 12

Popkewitz, T. (1988) Paradigmas e Ideología en Investigación Educativa. Madrid: Mandadori.

Soneira, A. J. (2006) “La ‘Teoría Fundamentada en los datos’”. En VASILACHIS de GIALDINO, I. (2006) Estrategias de investigación cualitativa. Barcelona: Gedisa.

Taylor, S. y Bogdan, (1987): Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Paidós.

Wainerman, C., y Sautu, R. (comp.) (1997) La Trastienda de la Investigación. Buenos Aires: Editorial de Belgrano.

Wainerman, C. y Di Virgilio, M. El quehacer de la investigación en educación. Buenos Aires: Manantial.

CRITERIOS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN